

Wasser in der Biologie

1. Anpassung von Tieren und Pflanzen

Die Schüler arbeiten in Zweiergruppen. Bevor die Aufgaben im Arbeitsheft bearbeitet werden, werden sie mithilfe von Kärtchen mit Begriffen und Bildern gelöst. Gemeinsam diskutieren sie die Lösung, lassen sie kontrollieren und füllen dann ihre Arbeitsblätter aus.

a) Organismen in Fließgewässern

Die Schüler verwenden laminierte Kärtchen mit Begriffen, die sie dem Text zuordnen. Wenn die Richtigkeit kontrolliert wurde, schreibt sich jeder die Begriffe in beiden Sprachen in sein Heft. Danach bestimmen sie anhand des Textes auf dem Arbeitsblatt die Arten der abgebildeten Organismen, jeder schreibt in seiner Sprache den entsprechenden Namen an das Bild.

b) Pflanzen und Tiere in stehenden Gewässern

Die Schüler verwenden laminierte Kärtchen mit Bildern, die sie dem Text zuordnen. Wenn die Richtigkeit kontrolliert wurde, zeichnen sie in das gerahmte Feld im Arbeitsheft vereinfachte Bilder der Organismen und benennen sie.

Ausgewählte Arten von Organismen können die Schüler unter dem Mikroskop betrachten. Sie verwenden fertige Präparate oder können sie selbst anfertigen.

2. Präsentation ausgewählter Wasserorganismen des Bioparks

Die Schüler arbeiten in Zweiergruppen. Jede Zweiergruppe lost eine konkrete Tierart, die im Biopark der Schule zu finden ist. Dann gehen die Zweiergruppen in Begleitung in den Biopark, wo sie sich die Organismen ansehen und die grundlegenden Informationen lesen, die bei jedem Tier zu finden sind. Der tschechische Schüler übersetzt mithilfe der Begleitperson die Informationen und jeder Schüler schreibt sie in sein Arbeitsheft. Sie sehen sich im Biopark auch die anderen Tiere an, die zu den ausgelosten Arten gehören. Jede Zweiergruppe schreibt einen kurzen Bericht über die jeweilige Art, die sie ausgelost hat (Name und Einordnung des Tieres, Vorkommen und interessante Informationen über seine Lebensweise in der freien Natur und seine Haltung). Sie können dafür die Informationen auf den Schildern und die vorbereitete Literatur verwenden, aber auch auf dem Tablet nach anderen Quellen suchen.

Im letzten Arbeitsblock stellt jede Zweiergruppe in einer kurzen Präsentation den ausgewählte Organismus vor, in tschechischer und deutscher (ggf. in englischer) Sprache.

Quelle, Autor: Gymnázium Teplice

Seite 2 von 2



Europäische Union. Europäischer
Fonds für regionale Entwicklung.
Evropská unie. Evropský fond pro
regionální rozvoj.



Ahoj sousede. Hallo Nachbar.
Interreg V A / 2014 – 2020



UMWELT
ZENTRUM
DRESDEN

