

1. Teil: Die Sauberkeit des Wassers

Methodik zur Aufgabe: Vergleich die Sauberkeit verschiedener Wasserproben

1. Die Schüler bilden Zweiergruppen – jeweils ein Tscheche und ein Deutscher (entweder aufgrund der Zuordnung deutsch-tschechischer Wörter, ggf. bleiben sie in den Paaren, die bereits bei anderen Projektaktivitäten gebildet wurden).
2. In der Beuroner Kapelle entnimmt jedes Zweierteam eine Probe aus dem Wasserbehälter (Proben aus dem Teich im Teplicer Schlosspark und aus dem Gewächshaus des Gymnasiums Teplice stehen im Unterrichtsraum bereit).
3. Die Zweierteams helfen sich gegenseitig und bereiten Schritt für Schritt 3 Präparate vor:
 1. Präparat aus dem Wasserbehälter in der Beuroner Kapelle
 2. Präparat aus dem Wasser des Teichs im Schlossgarten
 3. Präparat aus dem Wasser des Aquariums im Gewächshaus
4. Jede Zweiergruppe beobachtet die Organismen in ihren Präparaten unter dem Mikroskop. Die Schüler beratschlagen untereinander und versuchen, mithilfe der beigefügten Bilder möglichst viele verschiedene Arten von Organismen zu finden und die Tabelle auf ihrem Arbeitsblatt auszufüllen.
5. Die Schüler einigen sich in den Zweiergruppen und entscheiden sich für eines der drei angefertigten Präparate. In das eingerahmte Feld auf ihrem Arbeitsblatt zeichnen sie dann einen beliebigen Organismus ein, den sie im Präparat unter dem Mikroskop beobachten. Wenn möglich, benennen sie ihn (sie nutzen dafür die beigefügten Bilder, ggf. das Internet in ihren Smartphones).

Einfluss von Wasserorganismen auf die menschliche Gesundheit

Methodik zu den Aufgaben: Lest den folgenden Text

Aufgaben zum Text

Globale Erwärmung

1. Die Schüler lesen aufmerksam den Text auf dem Arbeitsblatt.
2. Sie beratschlagen in den Zweiergruppen und notieren die Antworten auf die 2 Fragen unter dem Text auf ihrem Arbeitsblatt.
3. Die Schüler lesen den Abschnitt **Wist ihr, woran man erkennt, dass im Wasser Cyanobakterien (Blaualgen) enthalten sind?** (Es handelt sich lediglich um einen Infoartikel, der nicht weiter bearbeitet wird.)
4. Die Schüler lesen auf ihren Arbeitsblättern Informationen zur **Globalen Erwärmung**. Sie sprechen darüber, und nachdem sie sich geeinigt haben, füllt jeder die Aufgaben Nr. 1 und 2 auf seinem Arbeitsblatt aus.
5. Am Ende von Teil 1 dieser Projektaktivität können Sie den Artikel **Stellt euch vor, dass ...** lesen.

2. Teil: Das Spiel „Domino“

1. In den bestehenden Zweiergruppen erhalten die Schüler die Karten für das Spiel **Domino**.
2. Sie breiten die Karten auf der Bank aus, beratschlagen untereinander und versuchen, mit allen Karten einen geschlossenen Kreis zu legen. Sie müssen jeweils zwei Karten so einander zuordnen, dass entweder zwei Bilder oder ein Bild und ein Begriff zusammenpassen. Wenn sie richtig vorgehen, schließt sich der Kreis und das Spiel ist damit beendet.



3. Teil: **Das Spiel „Schatzsuche“**

1. Ziel des Spiels ist es, einen Schatz zu finden, der sich im Biopark unserer Schule befindet.
2. Die Schüler arbeiten im Gewächshaus in den bestehenden Zweiergruppen.
3. Jede Zweiergruppe erhält von mir nacheinander mehrere Aufgaben. Es gibt insgesamt 6 Aufgaben und die jeweils nächste Aufgabe erhalten sie nur, wenn sie die vorherige Aufgabe gelöst haben. (Die unterschiedlichen Zweierteams erhalten unterschiedliche Aufgaben.)
4. Wenn sie eine Aufgabe gelöst haben, erhalten sie darüber hinaus jeweils von mir einen Teil eines Bildes.
5. Wenn sie alle sechs Aufgaben gelöst haben, bekommen sie den letzten Teil des Bildes. Wenn sie es schaffen, das Bild ganz zusammzusetzen, erfahren sie, wo sie den Schatz suchen müssen.
6. Der Schatz (eine Schachtel mit Süßigkeiten) ist in der Nähe des Tieres versteckt, das auf ihrem Bild zu sehen war. (Die Bilder sind absichtlich etwas unscharf, damit nicht gleich nach der 1. Aufgabe klar ist, um welches Tier es sich handelt und wo sich demnach der Schatz befindet.)
7. Das Spiel endet für ein Zweierteam, wenn es den Schatz gefunden hat.

Quelle, Autor: Gymnázium Teplice

